

かだい：オオオナモミの実のかんさつ

月 日

※学習ループリックの使い方についてせつめい

①オオオナモミのとげをかんさつし、スケッチしよう。



②とげのある実の色をじぶんのことばをつかって書こう。

③とげのある実の形をとげをふくめてじぶんのことばをつかって書こう。



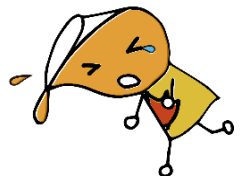
④とげの本数を数えよう。

⑤どこに生えているとげが長いか、短いか、太いか、細いかをじぶんのことばをつかって書こう。



⑥ルーペの使い方のせつめい

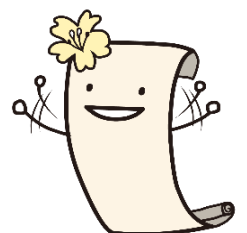
⑦ルーペを使い、実をかんさつし。とげ1本のようにすをかんさつし、スケッチし、じぶんのことばをつかって書こう



⑧この後どんな実験をしたいか、れいをいくつかかんがえてみよう。れい：はつがについてのじっけん。



※学習ルーブリックをきにゆうしてください
今日勉強したことをまとめよう。(感想は書かない)



学習ノート自己評価用ルーブリック

	5点 達成が非常に難しい目標	4点 非常に高い目標	3点 基準的な目標	2点 低い目標	1点 最低限の目標	参加者自己評価
ふしぎにおもったこと	5つ以上のふしぎにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるような文にしていた。	3つか4つのぎもんにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるようなぶんになっていた。	2つふしぎにおもったことがあった。	一つだけふしぎにおもった。	ふしぎにおもったことはなかった。	点
きろくする。まとめる	きろくノートにいっぱいきろくした。	ぜんぶのらんにきろくし、たくさんかいたらんもあった。	どのらんにも、きろくをした。あいているらんがなかった。	友だちのきろくをあとでうつした。いくつか書けなかったらんがあった。	なにもきろくしなかった。	点
算数のまど	4かしよいじょう数字をつかってきろくした。	2～3のらんで数字をつかってきろくするようにした。	数字をつかってきろくした。	あるか、ないかをきろくした。	きろくに数字はつかわなかった。	点
きぐの使い方	むしめがねをつかってみたものを、スケッチした。ものさしではかかってきろくした。	むしめがねをつかってかんさつできた。ものさしをつかってきろくした。	むしめがねのつかい方がわかった。ものさしをつかってきろくした。	ものさしをつかってきろくした。	器具はつかわなかった。	点
ふりかえろう	新しいふしぎやかだいをみつけた。	数やりようをはかったり、ほかのものとひかくしたりした。	かんさつけっかを友だちとはなしあってきろくした。	かんさつをしたことをきろくした。	ふしぎおもったことをみつけられた。	点

合計

点

疑問や不思議に思ったこと。	
---------------	--

かだい：アレチヌスビトハギの実のかんさつ

月 日

※学習ループリックの使い方についてせつめい

①アレチヌスビトハギの実をかんさつし、スケッチしよう。

②実のいろいろな場所の色をじぶんのことばをつかって書こう。

③実の形をふくらみの数をふくめてじぶんのことばをつかって書こう。

④ふくらみを数えよう。

⑤さわったり、おったりしたけっかをじぶんのことばをつかって書こう。

⑥ルーペの使い方のせつめい

⑦ルーペを使い、実のひょうめんようすをかんさつし、スケッチし、じぶんのことばをつかって書こう。

⑧この後アレチヌスビトハギについてどんな実験をしたいか、れいをいくつかかんがえてみよう。れい：たねの重さをはかる

※学習ルーブリックをきにゆうしてください

今日勉強したことをまとめよう。（感想は書かない）

学習ノート自己評価用ルーブリック

	5点 達成が非常に難しい目標	4点 非常に高い目標	3点 基準的な目標	2点 低い目標	1点 最低限の目標	参加者自己評価
ふしぎにおもったこと	5つ以上のふしぎにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるような文にしてください。	3つか4つのぎもんにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるようなぶんにしてください。	2つふしぎにおもったことがあった。	一つだけふしぎにおもった。	ふしぎにおもったことはなかった。	点
きろくする。まとめる	きろくノートにいっぱいきろくした。	ぜんぶのらんにきろくし、たくさんかいたらんもあった。	どのらんにも、きろくをした。あいているらんがなかった。	友だちのきろくをあとでうつした。いくつか書けなかったらんがあった。	なにもきろくしなかった。	点
算数のまど	4かしよいじょう数字をつかってきろくした。	2～3のらんで数字をつかってきろくするようにした。	数字をつかってきろくした。	あるか、ないかをきろくした。	きろくに数字はつかわなかった。	点
きぐの使い方	むしめがねをつかってみたものを、スケッチした。ものさしではかかってきろくした。	むしめがねをつかってかんさつできた。ものさしをつかってきろくした。	むしめがねのつかい方がわかった。ものさしをつかってきろくした。	ものさしをつかってきろくした。	器具はつかわなかった。	点
ふりかえろう	新しいふしぎやかだいをみつけた。	数やりようをはかったり、ほかのものとひかくしたりした。	かんさつけっかを友だちとはなしあってきろくした。	かんさつをしたことをきろくした。	ふしぎおもったことをみつけられた。	点

合計

点

疑問や不思議に思ったこと。	
---------------	--

かだい：コセンダングサの実のかんさつ

月 日

※学習ループリックの使い方についてせつめい

①コセンダングサの実をかんさつし、スケッチしよう。

②実のそれぞれの場所の色をじぶんのことばをつかって書こう。

③実の形をとげのつき方や数などもふくめてじぶんのことばをつかって書こう。

④とげの数を数えよう。

⑤さわったり、おったりしたけっかをじぶんのことばをつかって書こう。

⑥ルーペの使い方のせつめい

⑦ルーペを使い、実のとげをかんさつし、スケッチし、じぶんのことばをつかって書こう。

⑧この後コセンダングサについてどんな実験をしたいか、れいをいくつかかんがえてみよう。れい：いくつかの実がついているか数える

※学習ループリックをきにゆうしてください
今日勉強したことをまとめよう。（感想は書かない）

学習ノート自己評価用ルーブリック

	5点 達成が非常に難しい目標	4点 非常に高い目標	3点 基準的な目標	2点 低い目標	1点 最低限の目標	参加者自己評価
ふしぎにおもったこと	5つ以上のふしぎにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるような文にしてください。	3つか4つのぎもんにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるようなぶんにしてください。	2つふしぎにおもったことがあった。	一つだけふしぎにおもった。	ふしぎにおもったことはなかった。	点
きろくする。まとめる	きろくノートにいっぱいきろくした。	ぜんぶのらんにきろくし、たくさんかいたらんもあった。	どのらんにも、きろくをした。あいているらんがなかった。	友だちのきろくをあとでうつした。いくつか書けなかったらんがあった。	なにもきろくしなかった。	点
算数のまど	4かしよいじょう数字をつかってきろくした。	2～3のらんで数字をつかってきろくするようにした。	数字をつかってきろくした。	あるか、ないかをきろくした。	きろくに数字はつかわなかった。	点
きぐの使い方	むしめがねをつかってみたものを、スケッチした。ものさしではかってきろくした。	むしめがねをつかってかんさつできた。ものさしをつかってきろくした。	むしめがねのつかい方がわかった。ものさしをつかってきろくした。	ものさしをつかってきろくした。	器具はつかわなかった。	点
ふりかえろう	新しいふしぎやかだいをみつけた。	数やりようをはかったり、ほかのものとひかくしたりした。	かんさつけっかを友だちとはなしあってきろくした。	かんさつをしたことをきろくした。	ふしぎおもったことをみつけられた。	点

合計

点

疑問や不思議に思ったこと。	
---------------	--

かだい：オオブタクサとブタクサハムシの観察1

月 日

※学習ルーブリックの使い方についてせつめい

①ブタクサの一枚の葉をかんさつし、食われた跡や他のものまでスケッチしよう。



②葉のそれぞれの場所の色をじぶんのことばをつかって書こう。

③葉の形をさわりごち、へこみや脈の数などもふくめてじぶんのことばをつかってきろくしよう。



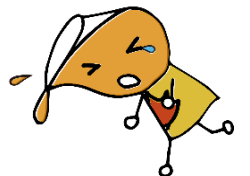
④虫食いの穴の数を数えよう。

⑤さわったり、においをかいだりしてしたけっかをじぶんのことばをつかって書こう。



⑥ルーペの使い方のせつめい

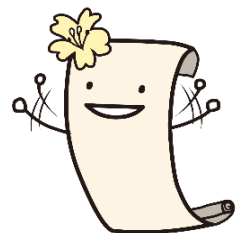
⑦ルーペを使い、はのひょうめんの毛をかんさつし、スケッチし、じぶんのことばをつかって書こう。



⑧この後オオブタクサについてどんな実験をしたいか、れいをいくつかかんがえてみよう。れい：はのながさやはばをものさしではかる。



※学習ルーブリックをきにゆうしてください
今日勉強したことをまとめよう。(感想は書かない)



学習ノート自己評価用ルーブリック

	5点 達成が非常に難しい目標	4点 非常に高い目標	3点 基準的な目標	2点 低い目標	1点 最低限の目標	参加者自己評価
ふしぎにおもったこと	5つ以上のふしぎにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるような文にしてください。	3つか4つのぎもんにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるようなぶんにしてください。	2つふしぎにおもったことがあった。	一つだけふしぎにおもった。	ふしぎにおもったことはなかった。	点
きろくする。まとめる	きろくノートにいっぱいきろくした。	ぜんぶのらんにきろくし、たくさんかいたらんもあった。	どのらんにも、きろくをした。あいているらんがなかった。	友だちのきろくをあとでうつした。いくつか書けなかったらんがあった。	なにもきろくしなかった。	点
算数のまど	4かしよいじょう数字をつかってきろくした。	2～3のらんで数字をつかってきろくするようにした。	数字をつかってきろくした。	あるか、ないかをきろくした。	きろくに数字はつかわなかった。	点
きぐの使い方	むしめがねをつかってみたものを、スケッチした。ものさしではかってきろくした。	むしめがねをつかってかんさつできた。ものさしをつかってきろくした。	むしめがねのつかい方がわかった。ものさしをつかってきろくした。	ものさしをつかってきろくした。	器具はつかわなかった。	点
ふりかえろう	新しいふしぎやかだいをみつけた。	数やりようをはかったり、ほかのものとひかくしたりした。	かんさつけっかを友だちとはなしあってきろくした。	かんさつをしたことをきろくした。	ふしぎおもったことをみつけられた。	点

合計

点

疑問や不思議に思ったこと。	
---------------	--

かだい：オオブタクサとブタクサハムシの観察2

月 日

※学習ルーブリックの使い方についてせつめい

①ブタクサハムシのせいちゅう・またはようちゅうをかんさつし、スケッチしよう。

②ブタクサハムシのせいちゅうやようちゅうのかたちや色をじぶんのことばをつかって書こう。

③せいちゅうやようちゅうのふしの数やあしの数などもふくめてじぶんのことばをつかってきろくしよう。

④オオブタクサで見つかったたまご・ようちゅう・せいちゅうの数を数えよう。

⑤ブタクサハムシをさわったりしたけっかをじぶんのことばをつかって書こう。

⑥ルーペの使い方のせつめい

⑦ルーペを使い、はのひょうめんの毛をかんさつし、スケッチし、じぶんのことばをつかって書こう。

⑧この後ブタクサハムシについてどんな実験をしたいか、れいをいくつかかんがえてみよう。れい：ブタクサハムシの成虫のおもさをはかってみよう。

※学習ルーブリックをきにゆうしてください

今日勉強したことをまとめよう。（感想は書かない）

学習ノート自己評価用ルーブリック

	5点 達成が非常に難しい目標	4点 非常に高い目標	3点 基準的な目標	2点 低い目標	1点 最低限の目標	参加者自己評価
ふしぎにおもったこと	5つ以上のふしぎにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるような文にしていた。	3つか4つのぎもんにおもったことがあったので、ぜんぶほかの人がわかるようなぶんにしていた。	2つふしぎにおもったことがあった。	一つだけふしぎにおもった。	ふしぎにおもったことはなかった。	点
きろくする。まとめる	きろくノートにいっぱいきろくした。	ぜんぶのらんにきろくし、たくさんかいたらんもあった。	どのらんにも、きろくをした。あいているらんがなかった。	友だちのきろくをあとでうつした。いくつか書けなかったらんがあった。	なにもきろくしなかった。	点
算数のまど	4かしよいじょう数字をつかってきろくした。	2～3のらんで数字をつかってきろくするようにした。	数字をつかってきろくした。	あるか、ないかをきろくした。	きろくに数字はつかわなかった。	点
きぐの使い方	むしめがねをつかってみたものを、スケッチした。ものさしではかってきろくした。	むしめがねをつかってかんさつできた。ものさしをつかってきろくした。	むしめがねのつかい方がわかった。ものさしをつかってきろくした。	ものさしをつかってきろくした。	器具はつかわなかった。	点
ふりかえろう	新しいふしぎやかだいをみつけた。	数やりようをはかったり、ほかのものとひかくしたりした。	かんさつけっかを友だちとはなしあってきろくした。	かんさつをしたことをきろくした。	ふしぎおもったことをみつけられた。	点

合計

点

疑問や不思議に思ったこと。	
---------------	--